

Ideas para apoyar a los alumnos del espectro autista en el colegio



Alejandra Flores Velasco – Psicóloga UC
acflores@uc.cl

PANORAMA

- **¿Por qué en el colegio?**
- **¿En qué apoyarlos?**
 - Integración Sensorial
 - Comunicación
 - Pensamiento
 - Relaciones Sociales
 - Emociones Frecuentes
- **Links sugeridos**

¿Por qué en el colegio?

- La experiencia escolar es terreno fértil para aprender nuevas habilidades
- Necesitan adultos mediadores
- Apoyos concretos (generalmente visuales)
- El efecto de los compañeros como modelo y apoyo es fundamental
- Historia escolar aporta mirada «transversal» en el tiempo y permite evaluar avances/dificultades
- Colegio como «socio» de la familia

¿En qué apoyarlos?

- Recordemos las principales áreas de dificultades en los niños con Trastornos del Espectro Autista:
COMUNICACIÓN- PENSAMIENTO- RELACIONES
- No todos los niños requieren del mismo tipo de ayuda, hay que evaluar cada caso.
- Los apoyos deben estar dirigidos a atender una necesidad actual y promover una habilidad futura. Cuando se constate que la habilidad se ha fortalecido, se quita el apoyo, antes no.
- Los apoyos deben ser transversales y coordinados a través de toda la experiencia escolar.

Integración Sensorial

- Sonido, contaminación acústica
- Luces, distractores visuales
- Tacto
- Gusto
- Olfato
- Sistema propioceptivo y vestibular
- Coordinación motriz
- **Ejemplos:** Evitar ampolletas parpadeantes, no obligarlos a almorzar comida del casino, impresión en hojas color pastel, permitir uso de ropa cómoda, graduar exigencias clases de gimnasia, caligrafía, etc.

Comunicación

LENGUAJE VERBAL:

- Modelar prosodia, ritmo y entonación al hablar
- Pedir reiteraciones cuando no se le entienda
- Comprobar comprensión lectora, instrucciones
- Enseñar estrategias para tomar apuntes y registrar info

LENGUAJE NO VERBAL:

- Respetar distancia proxémica (Ej: no obligar a dar besos, espacios en una fila)
- Mostrarle lo que indica su gestualidad
- Incentivar mirada y sonrisa social cuando interactúa

Pensamiento

- Estrategias de orden, organización y planificación
- Anticipar cambios a la rutina
- Preparar y acompañar transiciones de curso y nivel
- Explicar lenguaje abstracto (chistes, doble sentido)
- Ayudarlos en «Teoría de la mente», pensar como otro
- Mostrarle soluciones alternativas ante sus rigideces
- Ofrecerles intereses «parecidos» a sus intereses restringidos para sacarlo de ahí y expandir el registro
- Memoria de trabajo (1 cosa a la vez)
- «Tiempo Asperger», dar tiempo para procesar
- Sacar partido de las tecnologías

Relaciones Sociales

- Integrar en los recreos, entrar en los juegos
- Prefieren contacto 1 a 1 o en grupos pequeños
- Amigos – tutores
- Permitir contacto con alumnos más pequeños
- Ojo con «acoso» a algún compañero
- Juegos para aprender a tomar turnos
- Resguardar que lo inviten a los cumpleaños u otros eventos sociales
- Cuidado con los chat grupales y redes sociales

Emociones Frecuentes



- **Estrés/ansiedad:** Sensación de sobrecarga. Puede provocar reacciones conductuales «catastrofales»
 - Time out; Sitio seguro/persona segura/objeto

Emociones Frecuentes



- **Frustración/ira:** Intenta/desea, pero no lo logra.
 - Mucho refuerzo positivo, resaltar proceso y esfuerzo

Emociones Frecuentes



- **Vergüenza:** Sabe que la embarró o que se ríen de él pero no sabe por qué.
 - Explicarle de manera natural, acogerlo. «Pasó».

Emociones Frecuentes



- **Sensación de extrañeza/ confusión:** Sabe que siente/quiere algo pero no sabe qué ni cómo decirlo.
 - Ayudarlo a verbalizar emociones, relaciones causa-efecto, etc. «Juan se enojó porque tú lo empujaste».

El colegio puede proveer a los niños con TEA de pilares fundamentales y protectores para su vida, salud y desarrollo:

- Pertenencia**
- Sociedad**
- Identidad**
- Historia**
- Aceptación**
- Desafío**



Links sugeridos

- <http://www.autism.org.uk/professionals/teachers/teaching-young-children.aspx>
- <http://www.sess.ie/categories/autismautistic-spectrum-disorders/aspergers/practical-teaching-strategies-students-asds>
- <http://teaching.monster.com/benefits/articles/8761-22-tips-for-teaching-students-with-autism-spectrum-disorders>
- <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>
- http://www.do2learn.com/disabilities/CharacteristicsAndStrategies/AutismSpectrumDisorder_Strategies.html
- <https://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/autismSpecDis.pdf>



"Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión, sino de convivencia"